

Des mythes à la réalité Cycle 1

A. Photos : queue de poisson(n°1), sirène (n°2) et poisson (n°3) :

1. Amener les enfants dans l'exposition Ordre du Vivant, au milieu des vitrines de poissons dans les animaux naturalisés. Leur montrer la photo n°1 d'une queue (de poisson). Leur dire : « Voici une photo d'une partie d'un être qui a été prise dans le Muséum. A votre avis, à quel être appartient-elle ? » Leur montrer les photos n°2 (sirène) et n°3 (poisson) : « Celui-ci ou celui-là ? ».
2. Demander aux élèves de décrire les 2 êtres : la sirène est une femme mais dont les jambes sont remplacées par une queue de poisson. Ainsi, elle peut nager facilement dans l'eau où elle vit. Le poisson vit aussi dans l'eau. Il a un corps entièrement allongé et recouvert d'écailles, ce qui lui permet de nager très vite.
3. Dire : « A votre avis, lequel de ces 2 êtres va-t-on trouver dans le Muséum ? ». Demander aux enfants qui proposent le poisson pourquoi ils l'ont choisi. Les amener vers l'idée que : « Le poisson est un être qui existe vraiment, contrairement à la sirène qui est un être imaginaire, et que dans un Muséum d'Histoire Naturelle, ce sont des êtres qui existent vraiment qui sont exposés ».
4. Donner les photos de la queue du poisson aux enfants (1 photo par groupe de 3 ou 4) et les accompagner dans l'observation des poissons exposés dans les vitrines. Leur dire de bien comparer la queue du poisson sur la photo avec ce qu'ils voient. Leur montrer la photo de la Grande Alose (poisson), prise dans le Muséum s'ils ne le trouvent pas et leur demander de vérifier que c'est bien celle-ci qui est sur la photo.

B. Photos : dent de narval (n°4), licorne (n°5) et narval (n°6)

1. Ramener les enfants vers le mur des squelettes, sous celui de la baleine. Comme précédemment, leur montrer la photo n°4 (dent de narval) et leur dire : « Voici une photo d'une partie d'un être qui a été prise dans le Muséum. A votre avis, à quel être appartient-elle ? » Leur montrer les photos n°5 (tête de licorne) et n°6 (narval) : « Celui-ci ou celui-là ? ».
2. Demander aux élèves de décrire les 2 êtres : « La licorne est un cheval qui a une corne sur le front. Elle a souvent des pouvoirs magiques. Le narval ressemble à un dauphin avec une tête ronde et possède une sorte de corne qui sort de sa bouche. En fait, c'est une très longue dent ! »
3. Dire : « A votre avis, lequel de ces 2 êtres va-t-on trouver dans le Muséum ? ». Demander aux enfants qui proposent le narval pourquoi ils l'ont choisi. Les amener vers l'idée que « Le narval est un être qui existe vraiment, contrairement à la licorne qui est un être imaginaire, et que, comme pour le poisson (Grande Alose) dans un Muséum d'Histoire Naturelle, ce sont des êtres qui existent vraiment qui sont exposés. »

4. Donner les photos de la dent de narval aux enfants (1 par groupe) et leur demander de la retrouver autour d'eux. Leur lire le cartel (petit texte) sous la dent.

C. Photos : squelette de baryonyx (n°7), image de dragon (n°8) et image de baryonyx reconstitué (n°9)

1. Amener les enfants au 1^{er} étage (par l'escalier qui part de l'exposition des animaux naturalisés) et aller jusqu'au premier espace rond, au bout du 1^{er} couloir. Leur montrer la photo n°7 du squelette de baryonyx. Puis, leur montrer les images n°8 (dragon) et n°9 (baryonyx reconstitué).

2. Demander aux élèves de décrire les 2 êtres : le dragon possède des ailes et peut voler, il crache souvent du feu. Le baryonyx est un dinosaure qui existait il y a très longtemps (et qui n'existe plus aujourd'hui). Il marchait sur ses 2 pattes arrières et avait de courtes pattes avant.

3. Dire : « A votre avis, lequel de ces 2 êtres va-t-on trouver dans le Muséum ? ». Demander aux enfants qui proposent le baryonyx pourquoi ils l'ont choisi. Les amener vers l'idée que : « Le baryonyx est un être qui a vraiment existé, contrairement au dragon qui est un être imaginaire (il crache du feu), et que, comme pour le poisson (Grande Alose) et le narval dans un Muséum d'Histoire Naturelle, ce sont des êtres qui existent ou ont vraiment existé qui sont exposés. »

4. Donner la photo du squelette de baryonyx aux enfants et leur demander de le retrouver autour d'eux. Leur montrer le cartel (avec la silhouette du squelette) en précisant bien le nom.

Synthèse : Parfois, on imagine des êtres qui n'existent pas vraiment, en utilisant des parties d'autres êtres qui eux existent vraiment. Par exemple, la queue du poisson pour la sirène, la dent du narval pour faire une corne à la licorne ou la taille et la tête d'un dinosaure pour un dragon !